

ALA, periode 7

## Evaluatie verslag, oefenopdrachten periode 7.

Inhoud:

- **Inleiding**, Mijn BPV, en hun visie.
- **Oefenopdracht 4**, knelpunt.
- **Oefenopdracht 8**, evaluatie.
- **Oefenopdracht 13**, lesvoorbereiding.

**Met opmerkingen [JS1]:** Ik denk niet dat dit in zijn geheel een evaluatie verslag is  
Je kan het beter een eindverslag noemen ALA periode 7

ALA, periode 7

## **Inleiding:**

### **Mijn BPV:**

Ik loop momenteel stage op de kiem in Roelofarendsveen. Deze stage volg ik in groep 3, ik heb een hele leuke en gezellige groep.

### **Visie:**

De kiem is een school die staat voor kracht, dit laten ze zien in leerkracht, daadkracht, kindkracht en kiemkracht.

**Leerkracht:** staat voor krachtig leren en verwijst naar competenties van de kinderen en de leerkrachten.

**Daadkracht:** staat voor een school met energie en dynamiek.

**Kindkracht:** staat voor de mogelijkheden die het kind van zichzelf heeft aangevuld met de competenties die de school mee kan geven. Het verwijst ook naar het partnerschap met kindkracht dat de kiem heeft.

**Kiemkracht:** staat voor de vertaling van het logo van de school. Het kind wordt aan de school toevertrouwd en brengt in potentie veel mee. De school biedt de veilige en uitdagende leeromgeving voor het kind om te ontkiemen.

### **De school staat voor de volgende punten waaraan ze voortdurend blijven werken.**

- Goede resultaten op de hoofvakken, schoolbreed minimaal op het landelijk gemiddelde en individueel passend bij het niveau van het kind.
- Een brede ontwikkeling en interesse van het kind.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en de voorbereiding op de positie in de maatschappij en het burgerschap.
- Onderwijs passend bij de mogelijkheden en kansen van het kind.

### **Mijn groep:**

Ik loop stage in groep 3b, het is een klas van 23 leerlingen waarvan het merendeel jongens. Ondanks dat is het een hele leuke en gezellige klas.

Tiba Famke Borst, OAS3

ALA, periode 7

### Oefenopdracht 13, lesvoorbereiding:

- *Leer/ontwikkeling problemen bij een leerling?*
- *Kies 2 ontwikkeling gerichte activiteiten.*
- *Maak een lesvoorbereiding.*
- *Voer de les uit.*
- *Evalueer de les.*

Ik heb gekozen voor een jongen die nog maar net in de klas zit maar in verhouding tot de anderen kinderen achter loopt met lezen. Zijn leerprobleem ligt dus bij het lezen, daarom ga ik 2 leesactiviteiten met hem doen.

**Met opmerkingen [JS2]:** Weet je dit zeker? Hoe weet je dat?

1. Een op een lezen uit het veilig en vlot boekje.

2. Dictee doen met de woorden die op de plaatsjes staan in zijn werkboekje.

**Met opmerkingen [JS3]:** Waarom?

Voor het uitvoeren van deze activiteiten heb een lesvoorbereiding gemaakt.

### Evaluatie van de les:

Het uitvoeren van de lessen ging erg goed. Ik de dit ook wekelijks dus het was niet anders dan altijd voor mij en voor de leerling. Na afloop heb ik zoals altijd met mijn BPV begeleider besproken hoe het ging en hoe ik vind dat de leerling het gedaan heeft. Als mij dingen opvallen meld ik die ook. Zo ook deze week heb ik gemerkt tijdens het uitvoeren van de les dat het kind heel erg snel is afgeleid. Dit heb ik besproken met mijn stage begeleider.

**Met opmerkingen [JS4]:** Goed zo

Lesvoorbereiding:

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | <b>Naam:</b><br>Tiba Famke Borst  | <b>Datum:</b> maart 2021.  |   |
| 2.    | <b>BPV:</b><br>De Kiem.   | <b>Groep:</b> LO9E-OAS3  |   |
| 3.    | <b>Doelgroep:</b> groep 3 basisschool   |  |   |
| 4.    | <b>Activiteit:</b> lezen  | <b>Vakgebied:</b> taalontwikkeling   |   |
| 5.    | <b>Beginsituatie:</b>   |  |   |
| 6.    | <b>Tijd:</b><br>15 min  | <b>Ruimte:</b> op de gang  |   |
|       | <b>Didactische werkvorm:</b><br>Aan de instructie tafels die op de gang naast het lokaal staan.   |  |   |
| 7.    | <b>Doelen:</b>  |  |   |
| A.    | <b>Lesdoel:</b> Wat wil ik met deze les bereiken?<br>Ik wil de leerling helpen verder ontwikkelen met zijn taalontwikkeling.  |  |   |
| B.    | <b>Persoonlijk lesdoel:</b> <i>Wat wil ik zelf goed doen tijdens deze les?</i><br>Leren hoe ik kinderen ontwikkeling gerichte lessen kan geven om hun ontwikkeling te stimuleren. |  |   |
| 8.    | <b>Voorbereiding:</b> informatie verzamelen over het kind, een lesvoorbereiding maken.  |  |   |
| a.    | <b>Hoe bied ik de activiteit aan?</b><br>Doormiddel de methodes die op school worden gebruikt.  |  |   |
| b.    | <b>Welke materialen/middelen zet ik in?</b> Ik maak gebruik van de school methode.  |  |   |
| 9.    | <b>Uitvoering (geef bij ieder onderdeel aan wat jij en wat de leerling doet)</b>  |  |   |
| min.  | <b>Didactische werkvorm (wat doe ik)</b>  | <b>Leerinhoud De les gaat over de verschillende sterrenbeelden.</b>  | <b>Leeractiviteit (wat doet de ander)</b>                             |
| 2 min | <b>Inleiding:</b>   | Haal de leerling uit de groep, en ga met hem op de gang zitten.<br><br>Leg kort uit wat je gaat doen: "we gaan even samen de bladzijde lezen uit het veilig en vlot boekje."<br><br>Je geeft hem het boekje en egt welke bladzijde hij op moet zoeken. | - Leerling luistert naar de uitleg van de juf.                        |
| 12min | <b>Kern:</b>  | Je gaat samen in voor koor en door methode de bladzijde van het veilig en vlot boekje lezen.   | - Leest de bladzijden van het veilig en vlot boekje samen met de juf. |
| 1 min | <b>Slot:</b>  | Als je klaar bent met het lezen van de bladzijdes kun je de leerling complimenteren met dat hij goed gelezen heeft en kun je hem terug naar de klas sturen.  | - Leerling gaat terug naar de klas.                                   |

**Met opmerkingen [JS5]:** Dit is geen werkvorm

**Met opmerkingen [JS6]:** Niet smart genoeg. Kind oefent met taal om de taalontwikkeling te stimuleren

**Met opmerkingen [JS7]:** leeg

**Met opmerkingen [JS8]:** prima wel uitleggen wat de methode zegt.....

**Met opmerkingen [JS9]:** pas op. Dit is plannen en kopiëren werk Ik

**Met opmerkingen [JS10]:** idem

**Met opmerkingen [JS11]:** ik zou dit in eigen taal verwoorden  
werk jij ook aan je taalontwikkeling 😊

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>Naam:</b><br>Tiba Famke Borst  | <b>Datum:</b> maart 2021.   |  |
| 2.    | <b>BPV:</b><br>De Kiem.   | <b>Groep:</b> LO9E-OAS3   |  |
| 3.    | <b>Doelgroep:</b> groep 3 basisschool   |   |  |
| 4.    | <b>Activiteit:</b> dictee   | <b>Vakgebied:</b> taalontwikkeling  |  |
| 5.    | <b>Beginsituatie:</b>   |   |  |
| 6.    | <b>Tijd:</b><br>15 min  | <b>Ruimte:</b> op de gang   |  |
|       | <b>Didactische werkvorm:</b><br>Aan de instructie tafels die op de gang naast het lokaal staan.   |   |  |
| 7.    | <b>Doelen:</b>  |   |  |
| A.    | <b>Lesdoel:</b> Wat wil ik met deze les bereiken?<br>Ik wil de leerling helpen verder ontwikkelen met zijn taalontwikkeling.  |   |  |
| B.    | <b>Persoonlijk lesdoel:</b> <i>Wat wil ik zelf goed doen tijdens deze les?</i><br>Leren hoe ik kinderen ontwikkeling gerichte lessen kan geven om hun ontwikkeling te stimuleren. |   |  |
| 8.    | <b>Vorbereiding:</b> informatie verzamelen over het kind, een lesvoorbereiding maken.   |   |  |
| a.    | <b>Hoe bied ik de activiteit aan?</b><br>Doormiddel de methodes die op school worden gebruikt.  |   |  |
| b.    | <b>Welke materialen/middelen zet ik in?</b> Ik maak gebruik van de school methode.  |   |  |
| 9.    | <b>Uitvoering (geef bij ieder onderdeel aan wat jij en wat de leerling doet)</b>  |   |  |
| min.  | <b>Didactische werkvorm (wat doe ik)</b>  | <b>Leerinhoud</b><br>De les gaat over de verschillende sterrenbeelden.  | <b>Leeractiviteit (wat doet de ander)</b>  |
| 2 min | <b>Inleiding:</b>   | Haal de leerling uit de groep, en ga met hem op de gang zitten.<br><br>Leg kort uit wat je gaat doen: "we gaan samen de woordjes opschrijven, ik noem ze op en dan jij het opschrijven, dan kijken we ze daarna samen na. | - Leerling luistert naar de uitleg van de juf.   |
| 12min | <b>Kern:</b>  | Je de woorden voorlezen en wacht met het volgende woord totdat de leerling het opgeschreven heeft.<br><br>Als de leerling klaar is ga je de woorden samen nakijken en bespreek je de eventuele fouten.                    | - Leerling luistert naar de woorden die de juf zegt en schrijft ze op.<br><br>Leerling kijkt eigen werk na samen met de juf. |
| 1 min | <b>Slot:</b>  | Als je klaar bent met het lezen van de woorden en het nakijken kun je de leerling complimenteren met dat hij goed gewerkt heeft en kun je hem terug naar de klas sturen.  | - Leerling gaat terug naar de klas.  |

Met opmerkingen [JS12]: geen werkvorm

## Oefenopdracht 8, evaluatie:

- 4 werkzaamheden evalueren.
- Feedback halen.
- Conclusie schrijven met tips en tops.

### 4 werkzaamheden →

**Lamineren:** ik lamineer eigenlijk iedere week papieren die de leerkrachten en kinderen vervolgens kunnen gebruiken. Het is voor de leerkrachten heel fijn als ik dit kan lamineren en knippen, dit scheelt hun heel veel werk.

**Schoonmaken:** aan het eind van de dag zorg ik altijd dat ik over alle tafels van de kinderen een doekje heb gehaald. Dan zet ik alle stoelen op de tafels en veeg ik onder de tafels het vuil van de grond. Ook zorg ik voordat de kinderen naar huis zijn dat ik de papierbak heb geleegd en dat de vuilniszakken zijn vervangen. Ik vraag dan altijd 2 of 3 kinderen om te helpen om de zakken naar beneden te brengen.

**Meelopen naar de BSO:** op donderdag zijn er 3 kinderen uit mijn groep die naar de BSO moeten. De BSO is onder in het gebouw gevestigd en mijn groep zit boven in het gebouw,. Ik loop dan altijd mee naar de BSO met kinderen en breng ze naar de BSO leerkracht.

**Lezen met de kinderen:** als er kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben bij het lezen, omdat ze achterlopen, zich niet kunnen concentreren of zwak zijn. Dan help ik die kinderen altijd een handje door tijdens het zelfstandig lezen een op een te lezen.

### Feedback →

- Voor het lamineren kan ik letten op het moment wanneer ik het doe. Ik kan dit het beste doen op een moment dat ik de kinderen verder nergens mee kan helpen. Tijdens het eten bijvoorbeeld.
- Ik kan aan de kinderen vragen om zelf hun stoelen op de tafels te zetten als ik de tafels heb gepoetst, dit scheelt mij weer wat werk en tijd.

**Met opmerkingen [JS13]:** iets meer woorden gebruiken

voor het evaluatieverslag moest ik 4 werkzaamheden...ik heb gekozen voor .....

**Met opmerkingen [JS14]:** ik mis de beschrijving van het proces

hoe heb je geevalueerd met wie

hoe is dat gegaan?

Hoe heb je feedback gevraagd

Welke feedback (positief en negatief) heb je gekregen op WAT (=resultaat van werkzaamheden) je hebt gedaan en op het HOE (= proces van de werkzaamheden) je hebt gedaan

## Oefenopdracht 4, knelpunt:

- *Knelpunt opvoeren.*
- *Oplossing voor knelpunt aan leveren.*

## Slot:

### Welke feedback heb je gekregen?

- Voor het lamineren kan ik letten op het moment wanneer ik het doe. Ik kan dit het beste doen op een moment dat ik de kinderen verder nergens mee kan helpen. Tijdens het eten bijvoorbeeld.
- Ik kan aan de kinderen vragen om zelf hun stoelen op de tafels te zetten als ik de tafels heb gepoetst, dit scheelt mij weer wat werk en tijd.
- Meer de zelfredzaamheid van de kinderen stimuleren, ik ben te snel geneigd om te veel te doen voor de kinderen. Terwijl ik ze natuurlijk op lange termijn veel meer help door ze te stimuleren dingen zelf te doen/leren.

### Wat ga je met de feedback doen?

- Deze feedback ga ik zo veel mogelijk uitwerken in de praktijk. En er aan werken.

### wat heb je geleerd?

- Dat ik heel erg snel geneigd ben om veel uit handen te nemen voor de kinderen.

### Wat ga je de volgende keer hetzelfde/anders doen?

- De kinderen beter stimuleren in het zelf dingen/leren.

**Met opmerkingen [JS15]:** Hier komt te staan wat er niet zo goed ging, waar je last van had, wat je kan veranderen om het beter te doen

Bijvoorbeeld zoals in het geval van Sander

Er zijn wel bepaalde dingen waarvan ik denk die kunnen anders zoals de ruimte waar ik en zit is niet ideaal omdat het niet echt een aparte ruimte is. Ik zit namelijk in de schoolbibliotheek het komt namelijk wel eens voor dat ik daar zit en dat er een hele klas komt om hun boeken om te ruilen dan moet ik mijn werkzaamheden stoppen. Helaas kan ik daar niks aan veranderen omdat er simpelweg geen andere ruimtes zijn in de school. Ook vind ik het tijdsbestek dat ik er voor heb niet iets te kort de tijd die er nu voor staat is 15 minuten. Ik zou graag 20 minuten met het kind apart willen

**Met opmerkingen [JS16]:** = een verbeterpunt

**Met opmerkingen [JS17]:** En stimuleert de zelfredzaamheid (= mooier)

= verbeterpunt

**Met opmerkingen [JS18]:** = verbeterpunt

Mooi

**Met opmerkingen [JS19]:** Vind ik te vaag

Maak er een POP van

**Met opmerkingen [JS20]:** Prima

Maar toevoegen HOE